

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС ООО)
5-9 КЛАССЫ**

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» х. Бурковский
Среднеахтубинского района Волгоградской области

Х. Бурковский
2020 г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Раздел I. Паспорт программы | 3 |
| Раздел II. Пояснительная записка | 4 |
| 2.1. Актуальность программы | 4 |
| 2.2. Инновационная составляющая программы | 4 |
| 2.3. Цели, задачи и принципы программы | 4 |
| 2.4. Диагностический модуль | 5 |
| 2.5. Коррекционно-развивающий модуль | 7 |
| 2.6. Консультативный модуль | 8 |
| 2.7. Информационно – просветительский модуль | 9 |
| 2.8. Психологическое сопровождение учебного процесса | 10 |
| 2.9. Описание специальных условий обучения | 13 |
| 2.10. Ожидаемые результаты программы | 13 |
| Раздел III. Содержание программы коррекционной работы | 13 |
| 3.1. Основные направления коррекционной работы по математике (алгебре, геометрии) | 13 |
| 3.2. Основные направления коррекционной работы по русскому языку | 14 |
| 3.3. Основные направления коррекционной работы по литературе | 15 |
| 3.4. Основные направления коррекционной работы по английскому языку | 15 |
| 3.5. Основные направления коррекционной работы по истории | 15 |
| 3.6. Основные направления коррекционной работы по физике | 16 |
| 3.7. Основные направления коррекционной работы по биологии | 16 |
| 3.8. Основные направления коррекционной работы по географии | 17 |
| 3.9. Основные направления коррекционной работы по информатике | 17 |
| 3.10. Результаты внедрения программы коррекционной работы | 17 |
| 3.11. В помощь учителю (анализурока) | 17 |

1. Паспорт программы

| Наименование | Программа коррекционной работы |
|--|--|
| Заказчик | МОУ СОШ х.Бурковский |
| Основные разработчики программы | Педагогический коллектив МОУ СОШ х.Бурковский |
| Цели и задачи программы | <p>ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) всеми обучающимися.</p> <p>ЗАДАЧИ: 1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация); выявление особых образовательных потребностей детей «группы риска», слабоуспевающих детей по предметам учебного плана и с детьми ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.</p> <p>2. Оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП ООО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.</p> <p>3. Развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в физическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников).</p> <p>4. Развитие способности детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.</p> |
| Сроки реализации | 2020-2025 уч. гг. |
| Исполнители | Педагогический коллектив МОУ СОШ х.Бурковский |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>Своевременное выявление обучающихся «группы риска»; положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними;</p> <p>снижение количества обучающихся «группы риска» и слабоуспевающих;</p> <p>достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО</p> |
| Система управления программой и контроль | Общее руководство программой осуществляет директор, методист, педагог-организатор и педагог-психолог |

2. Пояснительная записка.

2.1. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 12 декабря 2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Основные направления деятельности психологической службы школы:

2.2. Диагностико - коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращений к психологу, поступающих от педагогов, родителей, учащихся (определение проблемы);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности учащегося (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности учащегося;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей учащегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

2.3. Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, детей «группы риска»

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, в том числе обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей слабо усваивающие программу ФГОС НОО в том числе для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей слабо усваивающие программу ФГОС НОО в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.4. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», слабоуспевающими, для детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их

комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|---|---|--|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель педагог-психолог |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей «группы риска», слабоуспевающих | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами | сентябрь | Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | октябрь | Педагог-психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень | Получение объективной | Анкетирование, наблюдение во | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | | Педагог-психолог Педагог-предметник |
|--|---|---|--|--|

2.5. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска» и слабоуспевающих по предметам учебного плана.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|-------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение сфере детей «группы риска» и слабоуспевающих | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с детьми сфере детей «группы риска» и слабоуспевающих Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений | сентябрь | Педагог-организатор Учителя-предметники, классный руководитель, |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| | | школьника. | | |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей сфердетей «группы риска» и слабоуспевающих | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | октябрь 10.10-15.05 | Педагог-психолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся сфердетей «группы риска» и слабоуспевающих | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми сфердетей «группы риска» и слабоуспевающих Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник Педагог - организатор |

2.6. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и слабоуспевающих детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|---|--|---|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам работы с детьми «группы риска» и слабоуспевающими детьми по предметам учебного плана | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По мере необходимости | Педагог – психолог Педагог-организатор |
| Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По мере необходимости | Педагог – психолог Педагог-организатор |
| Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей «группы риска», слабоуспевающих детей по программам учебного плана | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По мере необходимости | Педагог – психолог Педагог-организатор |

2.7. Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам коррекционного образования со всеми участниками образовательного процесса

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|-------------------------------|---|---|----------------------|
|--|-------------------------------|---|---|----------------------|

| | | | | |
|---|---|----------------------------|-----------------------------|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог Педагог-организатор |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам коррекционного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог Педагог-организатор |

2.8. Психологическое сопровождение учебного процесса

Приоритетное направление работы психологической службы школы:

психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Цель работы психологической службы: содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы психологической службы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса.
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.
- Научно-методическая деятельность.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

| № | Вид работы | Предполагаемый результат |
|-------------------------|--|---|
| Психодиагностика | | |
| 1. | 5-6-е классы: 1. «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской) 2. «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн» | Уровень адаптации учащихся, исследование мотивационной сферы личности |

| | | |
|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) 4. «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации») 5. Диагностика нравственной воспитанности детей 6. «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А.Ясюковой) 7. «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой. 8. «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова. 9. Стартовая психолого-педагогическая диагностика пятиклассников. 10. Диагностика семейных взаимоотношений (тест «Кинетический рисунок семьи») 11. Мониторинг психологической комфортности детей в школе 12. Психодиагностика тревожности (методика М. Люшера) 13. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах (социометрия). 14. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (методика Векслера, рисуночные методики). 15. Диагностика школьной мотивации (методика Н. Г.Лускановой). | <p>Данные о детско-родительских отношениях</p> <p>Данные по адаптации к школе, наличию у ребёнка проблем</p> <p>Уровень тревожности</p> <p>Данные о сплочённости, внутригрупповом статусе каждого ученика</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 2. | <p style="text-align: center;">7-8 классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн» 2. Методика изучения учебной мотивации (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой) 3. Методика изучения мотивации учения подростков 4. Методика «Направленность на приобретение знаний» 5. Проективная диагностика мотивации учения 6. Диагностика нравственной воспитанности детей 7. Диагностика индивидуально-типологических свойств личности: Темперамент (Опросник Г. Айзенка-подростковый) 8. Диагностика интеллектуальных свойств личности. IQ (Словесный тест, числовой тест, | <p>Уровень тревожности</p> <p>Динамика развития коллектива</p> <p>Динамика развития детско-родительских отношений</p> <p>Данные о социометрических статусах детей</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>зрительно-пространственный тест)</p> <p>9. Внутригрупповая динамика. Методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено, Сишор-Ханин «Шкала оценки групповой сплоченности» (Межличностные и межгрупповые отношения)</p> <p>10. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p> | |
| 3. | <p style="text-align: center;">9-й класс</p> <p>1. Самооценка мотивационных состояний школьника (О.С.Гребенюк)</p> <p>2. Диагностика мотивационной сферы личности подростков (Методика Ж.Ньютона)</p> <p>3. Методика изучения мотивации учения подростков</p> <p>4. Методика «Направленность на приобретение знаний»</p> <p>5. Методика «Направленность на отметку»</p> <p>6. «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А.Ясюковой)</p> <p>7. «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова</p> <p>8. Диагностика индивидуально-типологических свойств личности: Темперамент (Опросник Г. Айзенка-подростковый)</p> <p>9. Диагностика интеллектуальных свойств личности. IQ (Словесный тест, числовой тест, зрительно-пространственный тест)</p> <p>10. Внутригрупповая динамика. Методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено, Сишор-Ханин «Шкала оценки групповой сплоченности» (Межличностные и межгрупповые отношения)</p> <p>11. Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении</p> | <p>Данные по учебной мотивации</p> <p>Уровень тревожности</p> <p>Динамика развития коллективов</p> <p>Данные о динамике развития детско-родительских отношений</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p> |
| Коррекционно-развивающая работа | | |
| 1. | <p>1. Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации</p> <p>2. Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель – ученик-родители»</p> <p>3. Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся..</p> <p>4. Участие в работе школьной ПМПК</p> | <p>Преодоление школьной дезадаптации обучающихся</p> <p>Снижение уровня тревожности</p> <p>Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение комфортности</p> <p>Снижение уровня тревожности,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПК) | повышение готовности к обучению в среднем и старшем звене. Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации |
|--|--|---|

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

Работа с родителями

1. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических обследований.

2. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейных взаимоотношений по запросам родителей.

3. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

2.9. Описание специальных условий обучения

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, учителя предметники.

С детьми данной группы работают педагоги - предметники, который тесно взаимодействует с семьями детей, классные руководители, психолог, отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

2.10. Ожидаемые результаты программы

1. Снижен уровень тревожности обучающихся в образовательном процессе.
2. Повышение мотивации к обучению детей «группы риска» и слабоуспевающих детей по предметам учебного плана.
3. Повышение качества усвоения предметных программ.
4. Формируются социальные и коммуникативные компетенции.
5. Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
6. Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
7. Рост достижений обучающихся.

Раздел 3. Содержание программы коррекционной работы.

3.1. Основные направления коррекционной деятельности по математике направлены на ликвидацию пробелов знаний учащихся по следующим разделам: Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Коррекционная деятельность педагогов по математике в 5–6 классах направлена на ликвидацию пробелов

знаний детей по темам: Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач, сравнение натуральных чисел. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Коррекционная деятельность педагогов по математике (алгебре и геометрии) в 7 классе направлена на ликвидацию пробелов знаний детей по темам: Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Понятие уравнения и корня уравнения.

32. Основные направления коррекционной деятельности по русскому языку направлены на создание условий

– для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

– для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

– для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

– для знакомства обучающихся с методами научного познания;

– для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

– для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В работу коррекционной деятельности по русскому языку учителей предметников включены разделы, при изучении которых учащиеся показывают в ходе мониторинга слабые знания: Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Основные лексические

нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные.

33. Основные направления коррекционной деятельности по литературе направлены

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В работу коррекционной деятельности по литературе учителей предметников включены разделы, при изучении которых учащиеся показывают в ходе мониторинга слабые знания: Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор. Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия). Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм. Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

34. Основные направления коррекционной деятельности по иностранному языку (английскому) направлены в основной школе на применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. В работу коррекционной деятельности по английскому языку учителя предметника включены разделы, при изучении которых учащиеся показывают в ходе мониторинга слабые знания: задания направленные на умения вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения. Отработка правильного написания изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

35. Основные направления коррекционной деятельности по истории направлены на формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России

в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. В работу коррекционной деятельности по истории учителей предметников включены разделы, при изучении которых учащиеся показывают в ходе мониторинга слабые знания: Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Народы России в XVIII в.

36. Основные направления коррекционной деятельности по физике направлены на обеспечение формирования у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач. В работу коррекционной деятельности по физике учителя предметника включены разделы, при изучении которых учащиеся показывают в ходе мониторинга слабые знания: Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

37. Основные направления коррекционной деятельности по биологии направлены на обеспечение формирования биологической и экологической грамотности учащихся, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. В работу коррекционной деятельности по биологии учителей предметников включены разделы, при изучении которых учащиеся показывают в ходе мониторинга слабые знания: Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Клеточное строение организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие

значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Микроскопическое строение растений. Многообразие растений и животных. Характеристика отдельных типов животных и их представителей.

38. Основные направления коррекционной деятельности по географии направлены на обеспечение формирования картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. В работу коррекционной деятельности по географии учителей предметников включены разделы, при изучении которых учащиеся показывают в ходе мониторинга слабые знания: характеристика отдельных материков и океанов, характеристика экономических регионов России и мира, реки на географической карте и в природе (основные части речной системы), характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Важнейшие географические открытия. Характеристика главных отраслей и межотраслевых комплексов. Умения выполнять практические работы по заданным разделам и курсы программы географии ФГОСООО.

39. Основные направления коррекционной деятельности по информатике направлены на формирование у учащихся информационной и алгоритмической культуры; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе. В работу коррекционной деятельности по информатике учителя предметника включены разделы, при изучении которых учащиеся показывают в ходе мониторинга слабые знания: Тексты и кодирование Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиCMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

3.10 . Результаты внедрения программы коррекционной работы

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (ФГОС) ,которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных предметных.

3.11. В помощь учителю

Анализ урока (сохранение психологического здоровья учащегося)

Цель – помощь педагогам в анализе урока с точки зрения определения степени его личностной ориентированности на каждого учащегося.

Задачи предлагаемой схемы психологического анализа урока:

- помощь педагогу в определении эмоционального самочувствия ребенка на уроке, его отношения к предмету, уроку, себе самому;
- психологизация и гуманизация профессиональных установок педагога;
- стимулирование профессиональной рефлексии учителя.

Схема психологического анализа урока:

Оценка внешних условий проведения урока (размер классной комнаты, температура воздуха, проветренность и освещенность помещения, расстановка и размеры парт, их соответствие росту учащихся, дизайн интерьера, дидактическое оформление).

Психологическая оценка урока:

- уровень организации урока (доля спонтанности и педагогического воздействия в настрое детей на урок);
- соотношение самостоятельной, творческой деятельности учащихся, развитие их мышления;
- психологический климат на уроке;
- соотношение монологического и диалогического общения между учителем и детьми на уроке;
- темп и уровень сложности урока, их соответствие возрасту и контингенту класса;
- адекватность форм и методов учебной работы возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся;
- оснащенность урока средствами, оптимизирующими учебную деятельность детей с разными репрезентативными системами (аудиальной, визуальной и кинестетической).

Психологический анализ учебной деятельности учащихся:

- позиция учащихся: активная (субъекты учебной деятельности, действующие по внутреннему убеждению) или пассивная (объекты, исполнители целей и задач учителя);
- владение основными компонентами учебной деятельности (постановка цели, ее осмысление, выбор средств и решения учебных задач, самоанализ и самооценка процесса и результатов учебной деятельности);
- преобладающая мотивация учения, проявившаяся на данном уроке;
- нацеленность урока: на процесс или на результат учебной работы;
- организация ситуаций успеха учащихся, повышение их самооценки, веры в себя и позитивного самовосприятия;
- наличие инициативы у учащихся в процессе учебной деятельности;
- наличие творческой или исполнительской позиции, действие по алгоритму или эвристическое решение учебных задач, вариативность в решениях;
- проявление у детей ответственности за свои действия, умение оценивать себя и других;
- наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны детей;
- отношение к ошибкам – своим и товарищей (есть ли страх, напряженность в ситуации ошибки или она вызывает интерес и потребность ее анализа);
- коммуникативные проявления (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная – экспрессия, глазной контакт, поза, мимика);
- склонность к взаимодействию (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сострадание в ситуациях неудач, радость за успехи товарищей);
- раскрепощенность или скованность;
- отношение учащихся к учителю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное, покровительственное);
- преобладающее на уроке самочувствие и настроение класса (напряженность, страх, раздражительность, агрессия, равнодушие, воодушевленность, энтузиазм, мажорность).

Психологический анализ деятельности педагога на уроке:

- наличие психологической дистанции между учителем и детьми;
- преобладающее отношение к классу;
- коммуникабельность, умение устанавливать контакт с классом и каждым учащимся;
- способы активизации работы учащихся (их разнообразие и педагогическая целесообразность);
- соотношение индивидуального и группового общения на уроке;
- способность к делегированию полномочий учащимся;
- умение слушать, проявлять эмпатию;
- соотношение поощрения и порицания;
- способность к индивидуализации и дифференциации учебной работы учащимися;
- стимулирование запоминания или понимания, самостоятельности мышления, работа по формированию мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез, абстрагирование, систематизация);
- эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие эмоции;
- увлеченность преподаваемым предметом;
- адекватность индивидуальной манеры своим темпераментам;
- внешний облик и культура речи (поза, мимика, пантомимика, одежда, причёска, чувство вкуса, стиля).